



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

Челябинск 2018

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА

на заседании ПЦК

Протокол №1 от 30 августа 2018 года

Председатель Е.В. Наглер Наглер Е.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

О.Н. Худякова О.Н. Худякова

30 августа 2018 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и с учётом примерной программы учебной дисциплины «Основы философии»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Разработчики:

Лунина А.А., преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции	Уметь	Знать
ОК 1 – 9	– ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - сущность процесса познания; - основы научной, религиозной и философской картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>36</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	--
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольная работа	–
самостоятельная работа	–
<b>Консультации</b>	–
<b>Промежуточная аттестация</b>	–
Форма промежуточной аттестации – зачёт	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1 Предмет философии и ее история</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии.	Содержание учебного материала	2	ОК.1– ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность. Дискуссионность. Предмет и определение философии.		
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия.	Содержание учебного материала	4	ОК.1– ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	Предпосылки философии в Древнем мире ( Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.		
Тема 1.3 Философия Возрождения и \нового времени.	Содержание учебного материала	4	ОК.1– ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности эпохи Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала	4	ОК.1– ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.		
<b>Раздел 2 Структура и основные направления философии</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	4	ОК.1– ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10
	Этапы философии: античный. Средневековый, Нового времени, 20 века. Основные картины мира- философская (античность), религиозная (средневековый), научная (Новое время, 20 век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и т.д.. Строение философии и ее основные направления.		
Тема 2.2 Учение о бытии и научное познание.	Содержание учебного материала	4	
	Онтология- учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
	Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской. Религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
Тема 2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление. Как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	6	
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение.	Содержание учебного материала.		
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	6	
Зачёт		2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Основы философии»**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы** Примерной программой

##### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособие для сред. 315оф. изд.- М:Форум: Образовангия.-3-е ИНФРА-М,2014- 288 с.
2. Лешкевич Т.Г., Катаева О.В. Основы философии: учебное пособие для сред. проф. образования.- 2-е изд. стер.- Ростов-на Дону : Феникс, 2014 г.- с.315

##### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

1. Образовательные порталы по различным направлениям образования тематике [http://: www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.html](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.html)
2. Федеральный портал “ социально-гуманитарное и политологическое образование» [www.humanities/edu.ru](http://www.humanities/edu.ru).
3. Электронная библиотека [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

##### **3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)**

1. Лаэртский Д.О смысле жизни, учениях и изречениях великих философов/Д. Лаэртский.- М.: Мысль,2014.- с.275.
2. Сорокин П.А. Кризис нашего времени П.А.Сорокин// Человек. Цивилизация. Общество.- М.: Дашков и К.-2014293 с.
3. Франк С.Л. Смысл жизни/ С.Л.Франк// Духовные основы общества-М.:Республика 2014.-312с.
4. Фромм Э. Искусство любить / Э.Фромм. – М.: Педагогика, 2014г.-293с.



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b>                      – роль философии в жизни человека и общества.                      - сущность процесса познания                      - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды                      - об основах научной, религиозной и философской картин мира; социальных и этнических проблемах.                      - основных категорий и понятий философии;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>                      – письменный/устный опрос;                      – тестирование;                      – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>                      в форме зачета в виде:                      – письменных/ устных ответов,                      – тестирования.</p>
<p><b>Умения:</b>                      – ориентироваться в философских проблемах, свободы и смысла жизни                      - ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>                      – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям;                      – оценка заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>                      – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>