



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.01 «Русский язык»

Челябинск 2018

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА

на заседании ПЦК

Протокол №1 от 30 августа 2018 года

Председатель  М.Н. Крамаренко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 О.Н. Худякова

30 августа 2018 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Разработчик:

Наглер Елена Викторовна, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	– испытывать уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознавать связь языка и истории, культуры русского и других народов;
Л. 02	– понимать роль родного языка как основу успешной социализации личности;
Л. 03	– осознавать эстетическую ценность, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры;
Л. 04	– иметь сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознавать свое места в поликультурном мире;
Л. 05	– быть способным к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
Л. 06	– быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л. 07	– быть способным к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.
Метапредметные	
М. 01	– владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
М. 02	– владеть языковыми средствами — уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
М. 03	– применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
М. 04	– овладевать нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
М. 05	– быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной

Код	Результаты достижений
	деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М. 06	– уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.
Предметные	
П. 01	– иметь сформированные понятия о нормах русского литературного языка и применять знаний о них в речевой практике;
П. 02	– иметь сформированные умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
П. 03	– владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
П. 04	– владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
П. 05	– владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
П. 06	– иметь сформированные представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
П. 07	– иметь сформированные умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
П. 08	– уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
П. 09	– владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; понимать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
П. 10	– иметь сформированные представления о системе стилей языка художественной литературы.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	96
Всего учебных занятий	78
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	42
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольная работа	–
самостоятельная работа	–
Консультации	12
Промежуточная аттестация	6
Форма промежуточной аттестации – экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Раздел 1 Введение		2	
Тема 1.1 Язык и общество	Содержание учебного материала	2	Л. 01, 03, 05 М.01, 04, 06 П.01, 06, 07, 10
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		6	
Тема 2.1 Фонетические единицы. Фонетический разбор	Содержание учебного материала	2	Л. 03, 07 М. 01, 02, 06 П. 01, 03, 06
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.2 Фонетический принцип орфографии	Содержание учебного материала	2	Л. 03, 07 М. 01, 02, 06 П. 01, 03, 06
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Отражение звука О на письме.		
	Практические занятия	2	
	Правописание о/е после шипящих и ц. Закрепление навыка использования группы орфографических правил по алгоритму.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 3 Лексикология и фразеология		4	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	2	Л. 01, 03, 07 М. 01, 02, 04,
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Фразеологизмы	значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		05, 06 П. 01, 03, 06, 07
	Практические занятия	2	
	Употребление фразеологизмов в речи. Соблюдение лексических норм современного русского языка.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография		6	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала		Л. 01, 03, 05, 07 М. 01, 02, 05, 06 П. 01, 03, 06, 07
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	
	Практические занятия		
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Закрепление навыка использования группы орфографических правил по алгоритму.	4	
Правописание приставок при- / пре-. Отработка навыка определения смыслового значения приставки.			
Самостоятельная работа обучающихся	–		
Раздел 5 Морфология и орфография		20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата	
Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное	Содержание учебного материала	2	Л. 01, 03, 05, 07 М. 01, 02, 05, 06 П. 01, 03, 06, 07	
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.			
	Практические занятия			–
	Самостоятельная работа обучающихся			–
Тема 5.2 Имя прилагательное: разряды, правописание, употребление в речи	Содержание учебного материала	2	Л. 01, 03, 05, 07 М. 01, 02, 05, 06 П. 01, 03, 06, 07	
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.			
	Практические занятия			–
	Самостоятельная работа обучающихся			–
Тема 5.3 Имя числительное: разряды, правописание, употребление в речи	Содержание учебного материала	2	Л. 01, 03, 05, 07 М. 01, 02, 05, 06 П. 01, 03, 06, 07	
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.			
	Практические занятия			–
	Самостоятельная работа обучающихся			–
Тема 5.4 Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала	2	Л. 01, 03, 05, 07 М. 01, 02, 05,	
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата	
	связи предложений в тексте.		06	
	Практические занятия	–	П. 01, 03, 06, 07	
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 5.5 Глагол как часть речи	Содержание учебного материала	2	Л. 01, 03, 05, 07 М. 01, 02, 05, 06 П. 01, 03, 06, 07	
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.			
	Практические занятия			–
	Самостоятельная работа обучающихся			–
Тема 5.6 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	2	Л. 01, 03, 05, 07 М. 01, 02, 05, 06 П. 01, 03, 06, 07	
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями.			
	Практические занятия			2
	Правописание Н и НН в разных частях речи. Закрепление навыка использования группы орфографических правил по алгоритму.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Всего за I семестр		34		
Тема 5.7 Наречие: грамматические признаки,	Содержание учебного материала	2	Л. 01, 03, 05, 07	
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
правописание, употребление в речи	Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		М. 01, 02, 05, 06 П. 01, 03, 06, 07
	Практические занятия	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 5.8 Служебные части речи	Содержание учебного материала		Л. 01, 03, 05, 07 М. 01, 02, 05, 06 П. 01, 03, 06, 07
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
	Практические занятия		
	Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Закрепление навыка использования группы орфографических правил по алгоритму.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		20	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение	Содержание учебного материала		Л. 01, 02, 03, 05, 07 М. 01, 02, 05, 06 П. 01, 02, 03, 06, 07
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	
	Практические занятия Виды предложений. Тире между подлежащим и сказуемым. Закрепление навыка разбора предложения по членам для проверки пунктуации.	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Закрепление навыка разбора предложения по членам для проверки пунктуации.		
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Закрепление навыка разбора предложения по членам для проверки пунктуации.		
	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Закрепление навыка разбора предложения по членам для проверки пунктуации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 6.2 Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Содержание учебного материала		Л. 01, 02, 03, 05, 07 М. 01, 02, 05, 06 П. 01, 02, 03, 06, 07
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	Практические занятия	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 6.3 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Содержание учебного материала		Л. 01, 02, 03, 05, 07 М. 01, 02, 05, 06 П. 01, 02, 03, 06, 07
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
	Практические занятия	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 6.4 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Содержание учебного материала		Л. 01, 02, 03, 05, 07 М. 01, 02, 05, 06 П. 01, 02, 03, 06, 07
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
	Практические занятия		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Закрепление навыка пунктуационной грамотности	4	
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания. Закрепление навыка пунктуационной грамотности		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 7 Язык и речь. Функциональные стили речи		20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата	
Тема 7.1 Язык и речь. Стили речи. Типы речи	Содержание учебного материала	2	Л. 01 – 07 М. 01 – 06 П. 01 – 10	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Функциональные стили речи.			
	Практические занятия			18
	Наблюдение за особенностями научного стиля речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.			
	Наблюдение за особенностями официально-делового стиля речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.			
	Наблюдение за особенностями публицистического стиля речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.			
	Наблюдение за особенностями художественного стиля речи. Основные жанры художественного стиля речи.			
	Наблюдение за особенностями разговорного стиля речи. Сфера использования, жанры.			
	Соединение в тексте различных типов речи. Закрепление навыка анализа текста по заданным требованиям: тема, основная мысль, тип, стиль речи.			
	Лингвистический анализ текста Закрепление навыка анализа текста по заданным требованиям: тема, основная мысль, тип, стиль речи, выразительные средства языка.			
Текст как произведение речи. Закрепление навыка написания сочинений разных видов (литературно-критическая статья; отзыв; рецензия; эссе).				
Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к итоговому экзамену за курс среднего общего образования.				
Самостоятельная работа обучающихся	–			
Консультации		12		
Экзамен		6		
Всего за II семестр		62		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Итого		96	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

- 1 Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Изд.: «Академия», 2008 г.
- 2 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – М.: Изд.: «Просвещение», 2008 г.
- 3 Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М.: Изд.: «Просвещение», 2009 г.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

- 1 www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)
- 2 www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)
- 3 www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)
- 4 www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка)
- 5 www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык») Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- 6 www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
- 7 www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики)
- 8 www.posobie.ru (Пособия).
- 9 www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы)
- 10 www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»)
- 11 www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка)
- 12 www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
- 13 www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты)
- 14 www.gramota.ru (Справочная служба).

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

- 1 Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.
- 2 Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- 3 Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. – М., 2006.

4 Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; – составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; – приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; – вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); – преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (сообщений, рефератов, учебных исследований и т.д.) – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.
<p>1 Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; – вычитывать разные виды информации; – характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; – выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; – характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; – составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; – анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; – подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; – оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского 	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме устного экзамена, включающего в себя устные ответы по билетам и выполнение практических заданий.</p>

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исправлять речевые недостатки, редактировать текст; – выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; – анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; – различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); – анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); – подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию). 	
<p>2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить фонетический разбор; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; – строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; – извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; – опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). 	
<p>3 Лексикология и фразеология</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; 	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; – объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; – познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) 	
<p>4 Морфемика, словообразование, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; – проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; – опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; – извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; – использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. 	
<p>5 Морфология и орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; – проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; 	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> – подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; – использовать эту информацию в процессе письма; – определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. 	
<p>5 Синтаксис и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); – комментировать ответы товарищей; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; – составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; – производить синонимическую замену синтаксических конструкций; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; 	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> – пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; – составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам 	