



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.04 «История»

Челябинск 2018

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА

на заседании ПЦК

Протокол №1 от 30 августа 2018 года

Председатель  М.Н. Крамаренко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 О.Н. Худякова

30 августа 2018 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Разработчики:

Лунина А.А., преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО общеобразовательного профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	– формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину. Прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, Гимну, флагу).
Л. 02	– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
Л. 03	– готовности к служению Отечеству, его защите;
Л. 04	– сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л. 05	– сформированности основ саморазвития в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л. 06	– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми.
Метапредметные	
М. 01	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составление планов деятельности; самостоятельное осуществление и контроль и коррекция деятельности; использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов; выбор успешных стратегий в различных ситуациях;
М. 02	– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. Эффективности в разрешении конфликтов;
М. 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

Код	Результаты достижений
	деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения проблем; применению различных методов познания;
М. 04	– формирование готовности и способности к самостоятельной информативно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
М. 05	– умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М. 06	– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения. С учетом нравственных и гражданских ценностей;
Предметные	
П. 01	– формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
П. 02	– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
П. 03	– формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
П. 04	– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
П. 05	– формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	117
Всего учебных занятий	117
в том числе:	
теоретическое обучение	55
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	62
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольная работа	–
самостоятельная работа	–
Консультации	–
Промежуточная аттестация	–
Форма промежуточной аттестации – зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.04 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Введение		2	
Цели и задачи дисциплины «История»	Содержание учебного материала	2	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники их виды и основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная , их сочетание. Периодизация Всемирной истории. История России – часть всемирной истории.		
Раздел 1	древнейшая стадия развития человечества	2	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала	1	
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия древнейших людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.		
	Практические занятия Археологические памятники палеолита на территории России.		
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала	1	
	Неолитическая революция ее причины и последствия. Зарождение производящего хозяйства. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Разделение труда. Эволюция общественных отношений. Возникновение государственности. Древнейшие города. революция на.		
	Практические занятия Неолитическая территории России.		
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира.		5	М.01,03, Л.02-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
			05, П.03,06.
Тема 2.1 Древнейшие государства	Содержание учебного материала	1	
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира-древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Харрапская цивилизация Индии. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине.Зарождение древнекитайской цивилизации.		
	Практические занятия		
	Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.		
Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала	1	
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности и последствия. Хеттское царство. Ассирийская военная держава.. Урарту. Мидийско - Персидская держава.. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Хань и Цинь.		
Тема 2.3 Древняя Греция.	Содержание учебного материала	1	
	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории древней Греции. Причины и результаты кризиса полиса. Македонские завоевания. Походы А.Македонского. Эллинистические государства.		
	Практические занятия		
	Великая греческая колонизация и ее последствия.		
Тема 2.4 Древний Рим.	Содержание учебного материала	1	
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев и ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме. Восстание Спартака.. От республики к империи. Периоды принципата и домината. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис империи. Поздняя империя. Колонат. Разделение Рима на		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Западную и Восточную часть .Падение Римской империи.		
	Практические занятия		
	Великое переселение народов и падение Римской империи.		
Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала	1	
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм- древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, литературы, архитектуры и изобразительного искусства. Античная культура как фундамент мировой культуры. Религиозные представления греков и римлян. Возникновение христианства. Превращение христианства в государственную религию Рима.		
	Практические занятия		
	Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		11	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала	1	
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжение на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе.		
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала	1	
	Арабы. Мухаммед и его учение. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки.		
	Практические занятия		
	Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.		
Тема 3.3 Византийская	Содержание учебного материала	1	
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
империя.	государства при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Византия и славяне. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Туркские завоевания и падение Византии. Культура Византии.		
	Практические занятия		
	Принятие христианства славянскими народами.		
Тема 3.4 Восток в Средние века.	Содержание учебного материала	1	
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад монгольской империи. Империя Юань в Китае Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности Японии. Правление сегунов.		
	Практические занятия		
	Китайская культура и ее влияние на соседние народы.		
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала	1	
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий и его завоевания. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.		
	Практические занятия		
	Военная реформа Карла Мартела и ее значение.		
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала	1	
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне. Хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари и рыцарская культура.		
	Практические занятия		
	Структура и сословия средневекового общества.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала	1	
	Города средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
	Практические занятия		
	Повседневная жизнь горожан в Средние века.		
Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание учебного материала	1	
	Христианская церковь. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси: причины возникновения и распространения. Инквизиция.		
	Практические занятия		
	Крестовые походы и их последствия.		
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе	Содержание учебного материала	2	
	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов. Оформление сословного представительства. (Парламент в Англии , Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итог. Османское государство и падение Византии. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический подъем в Чехии. Ян Гус. Изменения в положении трудового населения. Восстание Уота Тайлера. Объединение Франции. Война Алой и белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.		
	Практические занятия		
	Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.		
Тема 3.10 Средневековая культура Западной	Содержание учебного материала	1	
	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности. Школы и университеты. Художественная культура (стили,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Европы. Ренессанс.	творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и его последствия. Гуманизм. Возрождение. Культурное наследие Средневековья.		
	Практические занятия		
	Культурное наследие европейского средневековья.		
Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству.		9	М.01,03, Л.02-05, П.03,06.
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала	1	
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев- центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	Практическое занятие. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.		
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала	1	
	Начало правления князя Владимира. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	Практические занятия Крещение Руси: причины, основные события, значение.		
Тема 4.3 Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала	1	
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. \земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесла и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
Тема 4.4 Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала	1	
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	экономического и культурного развития. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	Практические занятия		
	Владими́ро-Суздальское княжество.		
Тема 4.5 Древнерусская культура.	Содержание учебного материала	1	
	Особенности Древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (фрески, мозаики). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		
	Практические занятия		
	Деревянное и каменное зодчество.		
Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала	2	
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь .Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Восточную и Центральную Русь. Значение противостояния монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды. Борьба населения против ордынского владычества.		
	Практические занятия		
	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		
Тема 4.7 Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала	1	
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Д.Донской .Куликовская битва и ее значение.		
	Практические занятия		
	Куликовская битва и ее значение.		
Тема 4.8 Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала	1	
	Руси при приемниках Д.Донского. Отношения между Ордой и, Москвой и Литвой. Иван III. Присоединение Новгорода.. Завершение процесса объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Орды. Война с Казанью,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Ливонским орденом, Литвой и Швецией. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года. Система землевладения и положение крестьян. Предпосылки складывания крепостнической системы.		
	Практические занятия		
	Образование единого Русского государства и его значение.		
Раздел 5 Россия в XV-XVII веках: от великого княжества к царству.		5	Л.01—6, М.04,06, П02,04.
Тема 5.1 Россия в период правления Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	1	
	Боярское правление. Иван Грозный. Избранная Рада. Реформы 1550-х годов. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства. Походы на Казань, Астрахань, борьба с Крымским ханством. Покорение Западной Сибири. Ливонская война и ее последствия. Опричнина и споры о ее смысле. Нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	Практические занятия		
	Опричнина, и споры о ее смысле.		
Тема 5.2 Смутное время.	Содержание учебного материала	1	
	Царствование Б.Годунова. Смуты: причины, ход, последствия. Самозванцы. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем. Окончание Смуты и возрождение государственности. Ополчения К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало правления династии Романовых.		
	Практические занятия		
	Окончание Смуты и возрождение российской государственности.		
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала	1	
	Экономическое последствие Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике. Складывание Всероссийского рынка. Народные движения. Городские восстания XVII в. Восстание под предводительством С.Разина.		
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Движения: причины, участники и формы.		
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала	1	
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразование в армии. Начало становления абсолютизма. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика XVII в. Взаимоотношения с соседями. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины. Смоленская война. Отношения России с Османской империей и Крымским ханством.		
	Практические занятия		
	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол		
Тема 5.5 Культура Руси	Содержание учебного материала	1	
	Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество. (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование, Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные памятники и стили. Живопись (С. Ушаков).		
	Практические занятия		
	Культура России XVII века.		
Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке.		14	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала	1	
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в науке, технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Развитие торговли		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала	1	
	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски путей в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Последствия Великих географических открытий.		
	Практические занятия		
	Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала	2	
	Эпоха Возрождения: понятие, истоки и предпосылки зарождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
	Практические занятия		
	Высокое Возрождение в Италии.		
Тема 6.4 Реформация и Контрреформация.	Содержание учебного материала	1	
	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин. Контрреформация и попытки преобразования в католической церкви.		
	Практические занятия		
	Крестьянская война в Германии.		
Тема 6.5 Становление абсолютизма западных странах.	Содержание учебного материала	1	
	Абсолютизм, как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришалье. Людовик XIV. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	абсолютизм».		
	Практические занятия		
	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.		
Тема 6.6 Англия в XVII-XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	
	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение революции. Английское просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменение социальной структуры общества.		
	Практические занятия		
	Итоги, характер и значение Английской революции.		
Тема 6.7 Страны Востока в XVII-XVIII веках	Содержание учебного материала	1	
	Османское завоевание Европы. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи. Причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская политика изоляции. Сегунат Токугавы в Японии.		
	Практические занятия		
	Сегунат Токугавы в Японии.		
Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Содержание учебного материала	1	
	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития Западной Европы. Испанские и португальские колонии в Америке. Английские колонии в Северной Америке. Рабовладение. Захват Индии Англией и его последствия.		
	Практические занятия		
	Европейские колонизаторы в Индии.		
Тема 6.9. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Династические войны XVIII века. Семилетняя война.		
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	
	Эпоха Просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники и композиторы. Просвещение: идеология и эпоха. Достижения науки. Распространение просвещения. Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо.		
	Практические занятия		
	Идеология Просвещения и значение ее распространения.		
Тема 6.11 Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала	1	
	Причины борьбы колоний Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Конституция США. Билль о правах.		
	Практические занятия		
	Война за независимость США, как первая буржуазная революция в США.		
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала	2	
	Предпосылки и причины Французской революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинской диктатуры. Установление власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Практические занятия		
	Якобинская диктатура.		
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.		6	Л.01—6, М.04,06, П02,04
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала	2	
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления. Азовские		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	походы. Первые преобразования. Великое посольство. Северная война: причины, основные события и итоги. Полтавская битва. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Реформы управления. Реорганизация армии. Развитие экономики. Социальные движения. Подушная подать. Восстание в Астрахани, на Дону. Практические занятия Итоги и цена преобразований Петра I.		
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала Развитие промышленности и торговли в конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества. Усиление крепостничества. Восстание Е.Пугачева и его значение. Практические занятия Восстание под предводительством Е.Пугачева и его значение.	1	
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные мероприятия, направления, значение. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, Ф.Ф.Ушаков).Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие в разделах Речи Посополитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.Суворова, Среднеземноморская экспедиция Ф Ушакова. Практические занятия Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	2	
Тема 7.4 Культура России в XVIII веке.	Содержание учебного материала Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт. Становление отечественной науки: М.И.Ломоносов. русские изобретатели (И.И Ползунов, И.П.Кулибин)Развитие живописи, скульптуры, музыки. Театр	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	(Ф.Г.Волков). Практические занятия Историческая наука в XVIII веке.		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.		5	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала Промышленный переворот(промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи « свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Практическое занятие Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	1	
Тема 8.2 Международные отношения	Содержание учебного материала Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение Наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный Союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Тройственный Союз. Начало образования Антанты. Практические занятия Крымская (Восточная) война и ее последствия.	2	
Тема 8.3 Политическое развитие стран	Содержание учебного материала Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Европы и Америки. Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849гг. Пути объединения США. Истоки конфликта Севера и Юга. Президент А.Линкольн. Гражданская война. Отмена рабства. Распространение социалистических идей(К.Маркс). Образование III интернационала.		
	Практические занятия		
	Гражданская война в США		
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм. Секуляризация науки. Теория Ч, Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь.	1	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах.		2	Л.01—6, М.04,06, П02,04
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала	1	
	Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны запада: усугубление разрыва в темпах экономического развития. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Освободительная борьба колоний. Индия под властью Британской короны. Восстание сипаев и реформы в Индии.		
	Практическое занятие		
	Колониальный раздел Азии и Африки.		
Тема 9.2 Китай и Япония	Содержание учебного материала	1	
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное разграбление Китая. Особенности японского общества. Насильственное «открытие» Японии. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Практические занятия		
	Революция Мейдзи и ее последствия.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Раздел 10 .Российская империя в XIX веке.		11	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала	2	
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах .Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного Совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике 1813-1825 годов. Изменение внутриполитического курса: Аракчеевщина. Военные поселения.		
	Практическое занятие Отечественная война 1812 года.		
Тема 10.2. Движение декабристов.	Содержание учебного материала	1	
	Движение декабристов :предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации и их участники. Южное общество; «Русская Правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге (14.12.1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	Практические занятия Значение движения декабристов.		
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала	1	
	Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами Н. Д. Кисилева. Начало промышленного переворота, его последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. теория официальной народности: С.С.Уваров.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Практические занятия		
	Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.		
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала	1	
	Оппозиционная общественная мысль. «Философское письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и А.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков и др.). Западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Социалисты-революционеры (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский и др.) Общество петрашевцев. Создание Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	Практические занятия		
	Создание Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала	1	
	Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг. Героическая оборона Севастополя.		
	Практические занятия		
	Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 гг. и ее герои.		
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала	1	
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская, городская. Судебная реформы. Реформа местного самоуправления. Введение всеобщей воинской повинности. Александр III. Причины контрреформ, их основные положения. и последствия.		
	Практические занятия		
	Значение отмены крепостного права.		
Тема 10.7 Общественное движение во второй	Содержание учебного материала	1	
	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
половине XIX века.	Народническое движение: идеология М.А. Бакунина, П.Л.Лаврова, П.Н.Ткачев. Организации и тактика. Деятельность «Земли и воли» и « Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения.		
	Практические занятия		
	Народническое движение.		
Тема 10.8 Экономическое развитие России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1	
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, и его последствия. Возрастание роли государства в экономике. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте.). Разработка рабочего законодательства.		
	Практические занятия		
	Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.		
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1	
	Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1879 гг., ход военных действий на Балканах- Закавказье- Средней Азии. Русско- французский союз. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	Практическое занятие		
	Русско-турецкая война 1877-1879 гг.		
Тема 10.10.Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала	1	
	Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции и их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: русский ампи́р, классицизм. Место российской		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	культуры в мировой культуре XIX века.		
	Практические занятия		
	Золотой век русской литературы.		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		11	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02
Тема 11.1 Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала	1	
	Понятие «Новейшая история». Важнейшие изменения на карте. Первые войны за передел мира. Окончание формирования двух блоков: Тройственного союза и Антанты. Военно-политические планы сторон. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности развития Великобритании, Германии, США. Социальные реформы. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
Тема 11.2 Пробуждении Азии в начале XX века.	Содержание учебного материала	1	
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синхайская революция в Китае. Кризис Османской империи. Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба Индии. М.Ганди.		
	Практические занятия		
	Синхайская революция в Китае.		
Тема 11.3 Россия на рубеже XIX-XX веков..	Содержание учебного материала	1	
	Динамика промышленного развития. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение либеральных и социалистических партий. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференция в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.		
Тема 11.4 Революция 1905-1907 гг.	Содержание учебного материала	1	
	Причины революции. «Кровавое воскресенье». Развитие революционных событий. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Особенности парламентской системы. Результаты революции.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Практические занятия		
	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.		
Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала	1	
	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П,А,Столыпина, ее цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная Дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы. Проблемы и противоречия реформы. Другие проекты и реформы. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 гг.		
	Практическое занятие		
	Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		
Тема 11.6 Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала	1	
	Открытия русских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства».		
	Практическое занятие		
	Русская философия: поиски общественного идеала.		
Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	Содержание учебного материала	1	
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий. Восточный фронт. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США. Поражение Германии и ее союзников.		
	Практическое занятие		
	Восточный фронт и его значение в Первой мировой войне.		
Тема 11.8. Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала	1	
	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	и Вашингтонская конференции. Практическое занятие Власть и российское общество на разных этапах войны.		
Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии. Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Вопросы о земле и войне. Причины кризисов правительства. Деятельность А.Ф.Керенского. Выступление Л.Г.Корнилова. Рост влияния большевиков. Практическое занятие Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов в 1917г.	1	
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала События 24-25 октября в Петрограде. Приход к власти большевиков. Установление власти Советов в основных регионах России. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК. Разгон Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918г. Установление однопартийного режима. Практическое занятие II Всероссийский Съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	1	
Тема 11.11 Гражданская война и иностранная интервенция в России.	Содержание учебного материала Причины Гражданской войны. Красные и Белые: политические идеалы. Цели и этапы участия иностранных интервентов. Начало фронтовой Гражданской войны. Этапы. И ход в 1918-1920 гг. Экономическая политика большевиков. Политика «Военного коммунизма». Практическое занятие Россия в годы Гражданской войны	1	
Раздел 12. Между мировыми войнами.		9	М.01,03, Л.02-05, П.03,06.
Тема 12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.	1	М.01,03, Л.02-05, П.03,06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Революционные события 1918-1920гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Революция в Венгрии. Зарождение коммунистических движений в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Поиски путей выхода из кризиса. Дж.Кейнс. «Новый курс» президента Ф.Рузвельта.		
	Практическое занятие		
	Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.		
Тема 12.2 Недемократические режимы.	Содержание учебного материала	1	
	Фашистские движения в Западной Европе. Захват власти фашистами в Италии. Победа националистов в Германии. Внутренняя политика А.Гитлера. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: сходства и различия. Создание Национального фронта во Франции, Испании. Помощь СССР антифашистам.		
	Практическое занятие		
	Гражданская война в Испании		
Тема 12.3 Турция, Китай, Япония.	Содержание учебного материала	1	М.01,03, Л.02-05, П.03,06
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции. Революция в Китае в 1925-1927 гг. Создание Компартии Китая. Диктатура Чан Кайши и гражданская война в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. М Ганди. Милитаризация Японии, внешнеполитическая экспансия.		
	Практическое занятие		
	Великая национальная революция в Китае 1925-1927 гг.		
Тема 12.4 Международные отношения	Содержание учебного материала	1	
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии и СССР. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим –Токио». Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	Практическое занятие		
	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Тема 12.5 Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала	1	М.01,03, Л.02-05, П.03,06
	Развитие науки. Открытия в области физики , химии , биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистичного и модернистского искусства. Основные направления в литературе. Музыка, театр, зарождение звукового кино. Нацизм и культура.		
	Практическое занятие		
	Формирование новых художественных направлений и школ.		
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России.	Содержание учебного материала	1	
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадский мятеж и др. Переход к НЭПу: цели, сущность, противоречия и последствия. Политическая жизнь в 1920-х годах. Образование СССР. Укрепление позиций СССР на международной арене.		
	Практическое занятие		
	Достижения и противоречия НЭПа и причины его свертывания.		
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала	1	М.01,03, Л.02-05, П.03,06
	Обострение внутрипартийной борьбы. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы , последствия. Индустриализация: цели, методы, итоги. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	Практическое занятие		
	Советская модель модернизации.		
Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920-1930 гг.	Содержание учебного материала	1	
	Особенности советской политической системы. Контроль над обществом. Сращивание партийного и государственного. Культ И.В.Сталина. Массовые репрессии. Изменение социальной структуры общества. Повседневная жизнь и быт народа. Итоги развития 1930 года в СССР. Конституция 1936 г.		
	Практическое занятие		
	Стахановское движение.		
М.01,03, Л.02-05, П.03,06 Тема 12.9. Советская культура	Содержание учебного материала	1	
	« Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация безграмотности. Создание системы народного образования. Метод социалистического реализма в		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
1920-1930 гг.	искусстве и литературе. Идеологический контроль над жизнью общества. Развитие советской науки. Практическое занятие «Культурная революция»: задачи и направления.		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		5	М.01,03, Л.02-05, П.03,06.
Тема 13.1 Накануне войны.	Содержание учебного материала Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворение» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры. Причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Практическое занятие Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.	1	М.01,03, Л.02-05, П.0 М.01,03, Л.02-05, П.03 М.01,03, Л.02-05, П.03,06,063,06
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупации подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Основные сражения и их итоги (22.061941- ноябрь 1942 гг.). Деятельность советского руководства. Историческое значение битвы за Москву. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945гг. Практическое занятие Историческое значение Московской битвы.	2	
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции. Курская битва. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение сопротивления.	2	М.01,03, Л.02-05, П.03,06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Партизанское движение в СССР. Советский тыл. Вклад детей науки и культуры в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Итоги войны.		
	Практическое занятие		
	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		
Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века		9	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала	2	М.01,03, Л.02-05, П.03,06
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решение Потсдамской конференции. Создание НАТО и СЭВ и их деятельность. Особая позиция Югославии. Формирование биполярного мира. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	Практическое занятие		
	Создание ООН и ее деятельность.		
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала	1	
	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствующие успешному развитию США. Развитие научно-технической революции. Тенденции внутренней и внешней политики США. «План Маршалла». Послевоенное восстановление Западной Европы. Важнейшие тенденции в развитии Англии, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Особенности развития Японии.		
	Практическое занятие		
	Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала	1	М.01,03, Л.02-05, П.03,06
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета Экономической взаимопомощи. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	социалистических государств в 1960-1970 гг. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Перемены в Восточных странах Европы. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия». Переход к рыночным отношениям.		
	Практическое занятие		
	Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.		
Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала	1	М.01,03, Л.02-05, П.03,06
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индонезии, Индии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей развития. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна» и ее последствия.		
	Практическое занятие		
	Основные проблемы освободившихся стран во второй половине века.		
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	Содержание учебного материала	1	
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Реформы в Индии. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Дзэдун. « Большой скачок», народные коммуны, культурная революция в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы социалистического Китая.		
	Практическое занятие		
	Успехи и проблемы социалистического Китая на современном этапе развития.		
Тема 14.6. Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала	1	М.01,03, Л.02-05, П.03,06
	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Чилийская революция. С.Альенде. Революция в Никарагуа. Президент Венесуэллы У.Чавес и его последователи. Строительство социализма.		
	Практическое занятие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Кубинская революция.		
Тема 14.7. Международные отношения.	Содержание учебного материала	1	М.01,03, Л.02-05, П.03,06
	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960 гг. Борьба сверхдержав-СССР и США. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Разрядка международной напряженности. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение советских войск в Афганистан. Войны США в Ираке, Афганистане, Ливии, Сирии.		
	Практическое занятие Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.		
Тема 14.8. Развитие культуры.	Содержание учебного материала	1	М.01,03, Л.02-05, П.03,06
	Крупнейшие научные открытия. Освоение космоса. Новые черты культуры. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф. Голливуд. Появление рок-музыки.. Индустрия развлечений. Постмодернизм -стирание грани между элитарной и массовой культурой.		
	Практическое занятие Глобализация и национальные культуры.		
Раздел 15. Апогей и	Кризис советской системы. 1945-1991 гг.	8	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала	1	
	Укрепление статуса СССР как великой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США. Создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Практическое занятие		
	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.		
Тема 15.2. СССР в 1950-1960-х годах	Содержание учебного материала	2	М.01,03, Л.02-0 М.01,03, Л.02-05, П.03,065, П.0 М.01,03, Л.02-05, П.03,063,06
	Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть , победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	Практическое занятие		
	XX съезд КПСС и его значение		
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960- начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала	2	
	Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Конституция 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года. Достижения и проблемы советской науки. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие и диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния страны. СССР в системе международных отношений. Установление паритета СССР и США. Разрядка международных отношений. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Практическое занятие		
	Экономическая реформа 1965 г.: ее задачи и результаты.		
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала	2	М.01,03, Л.02-05, П.03,06
	Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы и их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь. Нарастание экономического кризиса. Образование политических движений и партий. Августовские события 1991 года. Распад СССР.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распад СССР.		
	Практическое занятие		
	Политика гласности и ее последствия.		
Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945-1991 гг.).	Содержание учебного материала	1	
	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и повседневной жизни. Новые тенденции в художественной жизни. «Оттепель». В литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное значение. Власть и творческая интеллигенция. Достижения и противоречия в культуре 1980-х . Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее публикаций, произведений, показ кинофильмов. Развитие науки и техники. Успехи советской космонавтики. Развитие образования.		
	Практическое занятие		
	Успехи советской космонавтики.		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.		1	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала	1	М.01,03, Л.02-05, М.01,03, Л.02-05, П.03,06П.03
	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 19993 года. Принятие Конституции 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов. Трудности и противоречия перехода к рыночным отношениям. Направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность президента В.В.Путина: курс на стабилизацию положения в стране, продолжение реформ, сохранения целостности государства, укрепление государственности. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Роль государства в экономике. Президент Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса. Разработка планов дальнейшего развития. Выборы 2012 года. Геополитическое положение России. Россия и Запад. Балканский кризис 1999г. Отношения со странами СНГ. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Укрепление международного престижа. Борьба с терроризмом. РФ и Украина. Воссоединение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
	<p>России и Крыма. Культура и духовная жизнь. Распространение информационных технологий. Многообразие художественных стилей. Противоречия культурного развития.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>		
Зачёт		2	
Всего:		117	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2 1945—2000. — М., 2010
5. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015
7. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015
8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015
3. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013
4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014 — № 13 — С. 10—124.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Введение знаний дисциплины во время дискуссий и споров; анализ исторических ситуаций; высказывание суждений о месте– различие основных понятий и теоретических положений исторической науки, применение истории России о всемирной истории; Высказывание собственных суждений о значении истории</p>	<p>Текущий контроль: – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной</p>
<p>Раздел 1 Рассказ о современных представления о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей территории России, территории складывания индоевропейской общности</p>	<p>работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям. -составление исторического портрета, работа с историческими документами, высказываниями известных людей, политиков, деятелей культуры и искусства.</p>
<p>Раздел 2 Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: – письменных/ устных ответов, – тестирования; – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>	
Раздел 3	
<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>	
Раздел 4	
<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий,</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян</p>	
<p>Раздел 5 Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в</p>	
<p>Раздел 6 Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p> <p>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>	
<p>Раздел 7</p> <p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: в государственном управлении; в экономике и социальной политике; в военном деле; в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Раздел 8</p> <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p>	
<p>Раздел 9</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p> <p>Раздел 10</p> <p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчеств выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX веке. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>	
<p>Раздел 11.</p> <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>	
<p>Раздел 12</p> <p>Объяснить значение понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p> <p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций,</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР</p>	
<p>Раздел 13. Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Раздел 14</p> <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации национальные культуры</p>	
<p>Раздел 15.</p> <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей (форме сообщения, конспекта)</p>	
<p>Раздел 16.</p> <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p>	