



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УДД.01 «Основы исследовательской и проектной деятельности»

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА

на заседании ПЦК

Протокол №1 от 30 августа 2018 года

Председатель  М.Н. Крамаренко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 О.Н. Худякова

30 августа 2018 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Разработчики:

Крамаренко Марина Николаевна, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
Л. 01	– интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере;
Л. 02	– сформированность широкого представления о достижениях мировой и национальной науки, культуры и техники;
Л. 03	– сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;
Л. 04	– готовность и способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении исследовательских и проектных задач;
Л. 05	– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, с использованием проектной технологии и исследовательских методов.
<b>Метапредметные</b>	
М. 01	– интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере;
М. 02	– сформированность широкого представления о достижениях мировой и национальной науки, культуры и техники;
М. 03	– сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;
М. 04	– готовность и способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении исследовательских и проектных задач;
М. 05	– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, с использованием проектной технологии и исследовательских методов.
<b>Предметные</b>	
П. 01	– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
П. 02	– способность к инновационной, аналитической, творческой деятельности;
П. 03	– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметов;
П. 04	– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора, интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>39</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	23
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольная работа	–
самостоятельная работа	–
<b>Консультации</b>	–
<b>Промежуточная аттестация</b>	–
Форма промежуточной аттестации – зачёт	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины УДД.01 «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
<b>Раздел 1. Методология исследовательской деятельности</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Исследования. Их роль в практической деятельности человека.	Содержание учебного материала	4	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02
	Понятие исследования. Типология исследования. Характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности. Этапы исследовательского процесса. Структура познания. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Методология исследовательского процесса.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1. Составление опорного конспекта: Эмпирический и теоретический уровни исследования. Методология исследовательского процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2.Способы представления результатов исследования.	Содержание учебного материала	4	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02
	Доклад. Тезисы доклада. Стендовый доклад. Литературный обзор. Рецензия. Научная статья. Научный отчет. Реферат. Проект.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №2. Анализ основных характеристик литературного обзора, рецензии, научной статьи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.3.Методы научного познания.	Содержание учебного материала	2	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02
	Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы. Классификация методов научного познания и ее основания. Эксперимент как ведущий метод познания.		
	Практические занятия	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Раздел 2. Организация научного исследования</b>		<b>10</b>	

Тема 2.1. Логические законы и правила в практике научного исследования.	Содержание учебного материала	6	
	Гносеология (теория познания): исходные принципы и проблемы. Логические законы: закон тождества, закон противоречия (непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №3. Составление опорного конспекта логических законов познания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.2. Этапы работы в рамках научного исследования.	Содержание учебного материала	4	
	Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Введение, анализ источников, литературы. Работа над основной частью исследования. Составление индивидуального рабочего плана. Сбор первичной информации. Стиль изложения материала. Заключение. Выводы. Составление тезисов исследования. Требования. Доклад. Подготовка доклада о научном исследовании.		
	Практические занятия	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Раздел 3. Исследовательская работа студента</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1. Учебно-исследовательская работа студента.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС. Общая характеристика УИРС. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения. Воспитание у студентов стремления к самообразованию, творческой активности, дисциплинированности, ответственности, умению работать в коллективе. Овладение общими и частными методами исследования, творческими подходами в решении различных задач.		
	Практические занятия	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 3.2. Научно-	Содержание учебного материала	4	

исследовательская работа студента	Функции НИРС. Общая характеристика НИРС. Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья.			
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие №4. Составление опорного конспекта: Общая характеристика и содержание НИРС.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 3.3. Технология подготовки курсовой и дипломной работы.	Содержание учебного материала	10	Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02	
	Курсовая работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к курсовым работам. Порядок выполнения курсовой работы. Порядок защиты курсовой работы. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Дипломная работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к дипломным работам. Порядок выполнения дипломной работы. Требования к представлению содержания и оформлению дипломной работы. Структура дипломной работы: обложка, титульный лист, реферат, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, вспомогательные указатели, приложения. Общие правила оформления текста дипломной работы. Объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Порядок защиты дипломной работы. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.			
	Практические занятия	8		
	Практическое занятие №5. Опорный конспект: Сопроводительные материалы курсовой работы. Практическое занятие № 6. Опорный конспект: Структура дипломной работы.			



	Практическое занятие №7. Опорный конспект: Требования к представлению содержания и оформлению дипломной работы. Практическое занятие №8. Работа над электронной презентацией индивидуальных проектов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>39</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Основы исследовательской и проектной деятельности»**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник.- М.: Академия, 2012 с.- ISBN 978-5-7695-9882-1
2. Исследовательская деятельность студентов. Учебное пособие / Под ред. Сальниковой Т.П. М.: Сфера, 2005 с.- ISBN 5-89144-571-9
3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И.П. Пастухова, Тарасова Н.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 с. – ISBN 978-5-534-03743-2

##### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

1. Методические рекомендации к созданию презентации. Форма доступа: <http://bumate.ru/act>
2. Правила подготовки доклада и выступления. Форма доступа: <http://logic.pdmi.ras.ru/~yura/talk-rules.html>
3. Рекомендации по оформлению ученических исследовательских проектов. Форма доступа: <http://www.strategy48.ru/node/49>
4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

##### **3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)**

1. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов: Программно-методическое пособие / М.Е. Сысоева . - М. : Издатель Дмитриев А.Е., 2010.
2. ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка»
3. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>1. Методология исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление со спецификой учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– использование учебно-исследовательской и проектной деятельности в учебной деятельности;</li> <li>– ознакомление с основными этапами учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>– научение методам проведения научных исследований и проектирования;</li> <li>– формирование умений публичной защиты работы.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный/устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul>
<p><b>2. Организация научного исследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательный процесс;</li> <li>– анализ учебно-исследовательской и проектной деятельности, находящихся в тесной связи друг с другом и с содержанием учебных дисциплин, входящих в общеобразовательный цикл;</li> <li>– анализ структуры научного знания, методов научного исследования, функций научных теорий и законов;</li> <li>– понятие и признаки научных исследований;</li> <li>– усвоение видов научных исследований;</li> <li>– изучение основы написания научных работ;</li> <li>– моделирование методики написания итоговой (квалификационной) работы;</li> <li>– умение правильно толковать закон, кратко и ясно, логически и последовательно выражать мысли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</li> </ul>
<p><b>3. Исследовательская работа студента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение составлять планы написания основных видов научно-исследовательских работ;</li> <li>– освоение оформления итогов научных исследований;</li> <li>– навыки выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;</li> <li>– обучение основам анализа нормативного материала, практической и специальной литературы;</li> <li>– освоение демонстрации исследованного материала;</li> <li>– анализ способности и готовности применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменных/ устных ответов,</li> <li>– тестирования;</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</li> </ul>