



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУДБ.04 Иностранный язык

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА
на заседании ПЦК
Протокол №1 от 01 сентября 2021 года
Председатель _____ Старова И.С.

Приказ на утверждение
№ 661 от 01.09.2021

Реквизиты нормативных актов отражающих изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты образовательной программы

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
№ приказа, дата	Приказ № 661 От 01.09.21	Приказ № ____ От _____	Приказ № ____ От _____	Приказ № ____ От _____

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Разработчики:

Гельман Лия Рузатовна, преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий общеобразовательный учебный предмет базовый, формируемый из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
Л. 02	– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
Л. 03	– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
Л. 04	– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
Л. 05	– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
Метапредметные	
М. 01	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
М. 02	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
М. 03	– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
М. 04	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
Предметные	
П. 01	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
П. 02	– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение

Код	Результаты достижений
	строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
П. 03	– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
П. 04	– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
П. 05	– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание предметных результатов учебного предмета: «Иностранный язык»

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.3.1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	П.б.3.1.1	вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	П.п.3.1.1	вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
		П.б.3.1.2	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;		
		П.б.3.1.3	выражать и аргументировать личную точку зрения;	П.п.3.1.2	кратко комментировать точку зрения другого человека;
		П.б.3.1.4	обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию	П.п.3.1.3	проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
		П.б.3.1.5	запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;	П.п.3.1.4	обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию
		П.б.3.1.6	обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.		
		П.б.3.1.7	формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное	П.п.3.1.5	резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

			содержание речи»;		
		П.б.3. 1.8	передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;	П.п.3 .1.6	обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
		П.б.3. 1.9	давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);	П.п.3 .1.7	полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
		П.б.3. 1.10	строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы	П.п.3 .1.8	обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
		П.б.3. 1.11	понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;		
		П.б.3. 1.12	выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.		
П.3. 2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	П.б.3. 2.1	распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	П.п.3 .2.1	использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
		П.б.3. 2.2	распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;	П.п.3 .2.2	узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)
		П.б.3. 2.3	определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;	П.п.3 .2.3	–произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
		П.б.3. 2.4	догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным		

	умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;		элементам и контексту;		
		П.б.3.2.5	распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).		
		П.б.3.2.6	владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;		
		П.б.3.2.7	владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.		
П.3.3	достижение уровня владения иностранным языком, превышающ его пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;	П.б.3.3.1	владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	П.п.3.3.1	владеть орфографическими навыками;
		П.б.3.3.2	расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	П.п.3.3.2	расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
		П.б.3.3.3	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	П.п.3.3.3	использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
		П.б.3.3.4	употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);	П.п.3.3.4	употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
		П.б.3.3.5	употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);	П.п.3.3.5	употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

		П.б.3. 3.6	употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;	П.п.3 .3.6	употреблять в речи все формы страдательного залога;
		П.б.3. 3.7	употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	П.п.3 .3.7	употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
		П.б.3. 3.8	употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);	П.п.3 .3.8	употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
		П.б.3. 3.9	употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);	П.п.3 .3.9	употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
		П.б.3. 3.10	употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);	П.п.3 .3.10	употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
		П.б.3. 3.11	употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;	П.п.3 .3.11	употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
		П.б.3. 3.12	употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;	П.п.3 .3.6	использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
		П.б.3. 3.13	употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);		
		П.б.3. 3.14	употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;		
		П.б.3. 3.15	использовать косвенную речь;		
		П.б.3. 3.16	использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect		

			Continuous, Past Perfect;		
		П.б.3. 3.17	употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, PresentPerfect;		
		П.б.3. 3.18	употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobe going to, PresentContinuous; PresentSimple; –употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);		
		П.б.3. 3.19	согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;		
		П.б.3. 3.20	употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;		
		П.б.3. 3.21	употреблять в речи определенный/неопределенный /нулевой артикль;		
		П.б.3. 3.22	употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;		
		П.б.3. 3.23	употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;		
		П.б.3. 3.24	употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;		
		П.б.3. 3.25	употреблять предлоги, выражающие направление		

			движения, время и место действия.		
П.3. 4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	П.б.3. 4.1	—читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	П.п.3 .4.1	Чтение —читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
		П.б.3. 4.2	отделять в несложных аутентичных текстах различный стили и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.		
		П.б.3. 4.3	писать несложные связные тексты по изученной тематике;	П.п.3 .4.2	писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
		П.б.3. 4.4	писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;		
		П.б.3. 4.5	письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	117
Всего учебных занятий	117
в том числе:	
теоретическое обучение	7
лабораторные занятия (если предусмотрено)	—
практическая занятия (если предусмотрено)	110
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	—
контрольная работа	—
самостоятельная работа	—
практическая подготовка	46
Консультации	—
Промежуточная аттестация	—
Форма промежуточной аттестации – зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУДБ.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
Раздел 1 Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.		10	3	Л.01– 05, М.01, 04 П.01 – 02
	Содержание учебного материала	5		
	Введение. Алфавит, знаки транскрипции, правила чтения гласных.			
	Буквосочетания. Правила чтения. Упражнения в чтении.			
	Фразы приветствия и прощания, благодарности. Артикли, глагол to be, to have.			
	Название дней недели, месяцев. Личные, притяжательные и указательные местоимения.			
	Порядок слов в английском предложении. Выполнение упражнений.			
	Практические занятия	5		
	Введение. Алфавит, знаки транскрипции, правила чтения гласных.			
	Буквосочетания. Правила чтения. Упражнения в чтении.			
	Фразы приветствия и прощания, благодарности. Артикли, глагол to be, to have.			
	Название дней недели, месяцев. Личные, притяжательные и указательные местоимения.			
	Порядок слов в английском предложении. Выполнение упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Раздел 2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		8	3	Л.01– 05, М.01, 03; П.01 – 02
	Практические занятия			
	О себе, семья. Мои родственники. Просмотровое чтение текста. Устная речь студентов. Выполнение упражнений.			
	Числительные, время.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Контроль домашнего чтения.	8		
	Название профессий. Множественное число существительных, спряжение глагола to be.			
	Самостоятельная работа обучающихся	—		
Раздел 3 Распорядок дня студента колледжа.		8	3	Л.01 – 05, М.01, 03, 04; П.01 – 03
	Содержание учебного материала	1		
	Распорядок дня. Введение лексики по теме, работа с текстом. Местоимения few/a few little/a little.			
	Практические занятия	7		
	Мой выходной. Оборот there is/there are.			
	Еда. Аудирование текста.			
	Контроль домашнего чтения.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 4 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).		6	3	Л.01 – 05, М.01, 03; П.01 – 04
	Практические занятия	6		
	Внешность человека. Личные качества человека. Введение лексики.			
	Образование, род занятий, должность, место работы. Мои друзья. Отношения в группе. Выполнение упражнений.			
	Молодежные проблемы. Ознакомительное чтение текста, работа с текстом. Словообразование. Степени сравнения прилагательных.			
	Самостоятельная работа обучающихся	—		
Раздел 5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		14	3	Л.01 – 05, М.01, 03, 04; П.01 – 05
	Практические занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Описание жилища. Введение и отработка лексики в речи. Времена группы Simple.	14		
	Контрольная работа.			
	Контроль домашнего чтения.			
	Моя квартира. Мой дом. Развитие речи по теме.			
	Жилище англичан. Работа с текстом.			
	Техника и оборудование. Неопределенные местоимения some, any, no.			
	Условия жизни в учебном заведении. Выполнение упражнений на времена глагола группы Simple.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Раздел 6 Хобби, досуг.		9	3	Л.01 – 05, М.01 – 04, П.01 – 05
	Содержание учебного материала	1		
	Свободное время. Монологическая и диалогическая речь студентов. Времена группы Progressive.			
	Практические занятия	8		
	Хобби. Виды занятости. Музыка. Модальные глаголы.			
	Досуг. Виды досуга. Работа с текстом. Упражнения на употребление модальных глаголов.			
	Театр. Кино. Работа с текстом. Развитие речи студентов.			
	Контроль домашнего чтения.			
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		6	4	Л.01 – 05, М.01, 03, 04, П.01 – 05
	Практические занятия	6		
	Описание местоположения. Упражнения на времена группы Progressive.			
	Адрес. Упражнения на времена глагола Present Simple и Present Progressive.			
	Контроль домашнего чтения.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок.		8	4	Л.01 – 05, М.01, 03, 04; П.01 – 05
	Практические занятия	8		
	В магазине. Магазины в России. Составление диалога по аналогии.			
	В продуктовом магазине. Развитие диалогической речи студентов.			
	Магазины в Великобритании, США. Работа с текстом. Наречия hard, near, very.			
	Контроль домашнего чтения.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		6	4	Л.01 – 05, М.01, 03, 04; П.01 – 05
	Практические занятия	6		
	Физкультура и спорт. Словообразование.			
	Виды спорта. Работа с текстом.			
	Здоровый образ жизни. Причастие 1.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 10 Экскурсии и путешествия.		6	4	Л.01 – 05, М.01, 03, 04; П.01 – 05
	Практические занятия	6		
	Экскурсии и путешествия. Причастие 2.			
	Способы путешествия. Виды путешествий.			
	Контроль домашнего чтения.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		16	4	Л.01 – 05, М.01 – 04, П.01 – 05
	Практические занятия			
	Россия. Географическое положение. Москва. Времена группы Perfect.			
	Государственное и политическое устройство России. Крупные города. Упражнения на времена группы Perfect.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Мой город. Жизнь в городе и деревне. Развитие устной речи студентов.	16		
	Традиции в России. Аудирование. Диалогическая речь студентов.			
	Традиции в Великобритании. Просмотровое чтение. Диалогическая речь студентов.			
	Традиции в США. Просмотровое чтение. Диалогическая речь студентов. 4 типа вопросов.			
	Новости. Средства массовой информации. Введение газетной лексики. Аудирование текста.			
	Работа с текстом, перевод газетной статьи.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 12 Научно-технический прогресс.		10	4	Л.01 – 05, М.01 – 04, П.01 – 05
	Практические занятия	10		
	Научно-технический прогресс. Упражнения на все времена.			
	Достижения и инновации в области науки и техники.			
	Современные компьютерные технологии.			
	Интернет. Плюсы и минусы. Работа с текстом.			
	Контроль домашнего чтения.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 13 Человек и природа, экологические проблемы.		10	4	Л.01 – 05, М.01 – 04, П.01 – 05
	Практические занятия	8		
	Человек и природа. Просмотр видеофильма. Введение лексики по теме.	8		
	Чтение текста по теме. Обсуждение проблемы. Упражнения на все времена глагола.			
	Экологические проблемы. Страдательный залог.			
	Экологическая ситуация в России и в родном городе. Защита окружающей среды. Просмотр презентаций. Дифференцированный зачет			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Достижение результата
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Всего		117	46	
Итого		117		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

- 1 Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2018. – 280 с.
- 2 Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. И. Щербакова, Н. С. Звенигородская. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.
- 3 Ильина И. Методика преподавания английского языка: учебное пособие: рек. МО и науки РК для орг. тех. и проф. образов. / И. Ильина, Р. Нургалиева.- Астана: Фолиант, 2017.- 372с.- (Профессиональное образование).
- 4 Корниенко О.М., Коршунов Д.А. Тексты лекций по курсу "Основы теории второго иностранного языка" для студентов IV курса переводческого факультета. Современные тенденции развития английского языка.- М.: ИПК МГЛУ "Рема" .-2018.- 83 с. табл.
- 5 Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие / Наталия Федоровна Коряковцева.- М.: Академия, 2018.- 192 с.- (Высшее профессиональное образование).
- 6 Латышев Л.К. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учебное пособие / Лев Константинович Латышев, Аркадий Львович Семенов.- М.: Издательский центр "Академия", 2018.- 192 с.
- 7 Методика преподавания иностранных языков: Общий курс.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Восток-Запад, 2018.- 253 с.
- 8 Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка= English Teaching Methodology:

учебное пособие / Радислав Петрович Мильруд.- 2-е изд., стер.- М.: Дрофа, 2018.- 253 с.- (Высшее профессиональное образование).

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

- 1 <http://www.britishcouncil.org/>
- 2 Онлайн ресурсы для учителей, включая учебные материалы, статьи, дискуссии, публикации ведущих авторов. <http://www.englishteachers.ru/>
- 3 Обсудить любые вопросы обучения, получить консультации методистов, узнать о новинках в мире учебников и учебной литературы вы сможете на портале для учителей английского языка. <http://www.esl-library.com/>
- 4 Неограниченное количество уже готовых для печати уроков, заданий, карточек вы обнаружите на этом сайте. <http://englishmylife.ucoz.ru/>
- 5 Различные мастерские online и мастер-классы на различные темы для учителей английского языка. <http://www.tea4er.ru/>
- 6 Сообщество учителей английского языка представляет интерактивный научно-методический журнал с приложением, в котором различные статьи, раскрывающие различные темы. На сайте много информации о конференциях для учителей и об олимпиадах для учеников. <http://www.english-cartoons.com/>
- 7 Сайт без ссылок для скачиваний, являющийся хотлистом новинок обучающих видео, мультфильмов и песенок. <http://englishhobby.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Введение</p> <p>– В результате освоения учебного предмета Иностранный (английский) язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности Уровень подготовки для специальности СПО – базовый следующими умениями, знаниями:</p> <p>знать:</p> <p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;</p> <p>уметь:</p> <p>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>– письменный/устный опрос;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме зачета в виде:</p> <p>– письменных/устных ответов,</p> <p>– тестирования;</p> <p>– оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>страноведческой и культуроведческой информации.</p>	
<p>1 Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. 	
<p>2 Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. 	
<p>3 Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас: - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 	
<p>4 Показатели оценки результата</p> <ul style="list-style-type: none"> – перевод слов и словосочетаний по заданной теме; – понимание речи, текстов, диалогов; 	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> – выполнение грамматических упражнений, тестирование; – понимание и написание текстов, инструкций, документов; – общение в форме диалога в официальных и неофициальных ситуациях; – высказывание собственного отношения к ситуации или проблеме; – сообщение по заданной теме; – понимание общего смысла услышанного; – понимание общего и детального смысла услышанного; – чтение текстов разных стилей; – написание личной информации; – заполнение бланков и анкет. 	