

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский
государственный колледж индустрии питания и торговли»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУДБ.05 История

Челябинск 2021

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА
на заседании ПЦК
Протокол №1 от 01 сентября 2021 года
Председатель _____ Старова И.С.

Приказ на утверждение
№ 661 от 01.09.2021

Реквизиты нормативных актов отражающих изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты образовательной программы

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
№ приказа, дата	Приказ № 661 От 01.09.21	Приказ № ____ От _____	Приказ № ____ От _____	Приказ № ____ От _____

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Составители:

Лунина А.А., преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»,
Истомина Д.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»,
Григорьева И.Ю., преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ»,
Стеканова Г.В., преподаватель ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	38
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	40

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Основными задачами реализации программы учебного предмета ОУДБ.05 История (базовый уровень) на первых курсах являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение русской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: Предмет история относится к предметной области «Общественные науки» общеобразовательного цикла, формируемого из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально-экономического профиля, изучается на базовом уровне на первом курсе.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (новейшей) истории и отечественной истории периода 1914-2012 гг. («История России»).

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1 Личностные результаты

Л. 01. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,	Л.01.1
	чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм,	Л.01.2
	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,	Л.01.3
	уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)	Л.01.5
Л. 02. гражданская позиция как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовый к участию в общественной жизни	Л.02.2
	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	Л.02.9
Л. 03. готовность к служению Отечеству, его защите;	патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	Л.03.1
Л. 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	Л.04.1
	осознание своего места в поликультурном мире	Л.04.2
	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству	Л.04.3
	владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,	Л.04.4

сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Л.04. 5
Л 05.сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л.05. 1
	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	Л.05. 2
	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Л.05. 3
Л 06.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	Л.06. 1
	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Л.06. 2
	толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Л.06. 3
Л 08.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	нравственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,	Л.08. 2
	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	Л.08. 3
	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;	Л.08. 4

	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	Л.08. 5
Л 09.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	Л.09. 1
Л 14.сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	Л.14. 1

1.3.2 Метапредметные результаты

М.01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	УУД 1.2
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	УУД 1.3
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	УУД 1.5
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	УУД 1.6
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7

	реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	УУД 3.1
		при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	УУД 3.2
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	УУД 3.3
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	УУД 3.5
М.03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	УУД 1.3
		выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	УУД 1.5
		организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	УУД 1.6
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	УУД 2.1
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2
		выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	УУД 2.5
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	УУД 3.3
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4

М.04	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7
		искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	УУД 2.1
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	УУД 2.2
		использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	УУД 2.3
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
М.08	<p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	УУД 1.5
		находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	УУД 2.4
		менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	УУД 2.7
		развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4
		распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	УУД 3.5
М.09	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и</p>	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	УУД 1.1
		оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	УУД 1.2
		сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	УУД 1.7
		критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в	УУД 2.2

незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	информационных источниках	
	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	УУД 2.5
	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	УУД 2.7
	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	УУД 3.4

1.3.3 Предметные результаты

Предметные результаты		Выпускник на базовом уровне научится:		Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
П.4.1.1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	П.6.4.1.1.1	работать с историческими документами;	П.п. 4.1.1.1	определять место и время создания исторических документов;
		П.6.4.1.1.2	сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	П.п. 4.1.1.2	представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
		П.6.4.1.1.3	критически анализировать информацию из различных источников;	П.п. 4.1.1.3	использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
		П.6.4.1.1.4	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;		
		П.6.4.1.1.5	использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	П.п.4.1.2.1	демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
		П.6.4.1.1.6	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;		
		П.6.4.1.1.7	работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;		
		П.6.4.1.1.7	читать легенду исторической карты;		
П.4.1.2	владение комплексом знаний об	П.6.4.1.2.1	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	П.п.4.1.2.2	устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

	истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	П.6.4.1.2.2	знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;		
		П.6.4.1.2.3	определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;		
		П.6.4.1.2.4	представлять культурное наследие России и других стран		
П.4.1.3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	П.6.4.1.3.1	владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;	П.п.4.1.3.1	характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
		П.6.4.1.3.2	оценивать роль личности в отечественной истории XX века;	П.п.4.1.3.2	понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
				П.п.4.1.3.3	применять полученные знания при анализе современной политики России;
				П.п.4.1.3.4	анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
				П.п.4.1.4.1	проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
				П.п.4.1.4.2	владеть элементами проектной деятельности.
П.4.1.4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	П.6.4.1.4.1	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	П.п.4.1.4.3	соотносить историческое
		П.6.4.1.4.1	составлять описание		

	в;		исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;		время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
П.4.1.5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	П.6.4.1.5.1	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	П.п.4.1.5.1	обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
		П.6.4.1.5.2	ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	П.п.4.1.5.2	приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	86
Всего учебных занятий	86
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	62
контрольные работы	—
самостоятельная работа	—
практическая подготовка	30
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Форма итоговой аттестации – зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУДБ. 05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Мир накануне и в годы Первой мировой войны		11	2	
Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.			
	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации.			
	Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.			
	Россия и мир накануне Первой мировой войны.			
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Первая мировая война	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Практические занятия			
	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Сражение на Марне. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Верден.			

	Отступление российской армии. Сомма. Брусиловский прорыв и его значение.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Великая русская революция 1917 г	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Практические занятия			
	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна –			
	лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.			
	Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира.			
	Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.			
	«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение			

	церкви от государства и школы от церкви.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Созыв и разгон Учредительного собрания	Содержание учебного материала	1	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Слом старого и создание нового госаппарата.			
	ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.			
	Первая Конституция России 1918 г.			
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала	4	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.03,
	Практические занятия			

	<p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.</p> <p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны.</p> <p>Военная интервенция.</p> <p>Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И.Деникина и П.Н. Врангеля.</p> <p>Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг.</p> <p>Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров.</p> <p>Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи.</p> <p>Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле.</p> <p>Декларация прав народов России и ее значение.</p> <p>Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p>			<p>М.05, П.01, П.02, П.03</p>
--	---	--	--	-----------------------------------

	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Межвоенный период (1918–1939)		11		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
Революционная волна после Первой мировой войны	Содержание учебного материала	2		
	Практическая работа			
	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Версальско-вашингтонская система	Содержание учебного материала	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система			
	Лига наций			
	Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР			
	Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга			
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Страны Запада в 1920-е гг.	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация			
	Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества			
	Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов			
	Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии			
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Китай после Синьхайской революции. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.			
	Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.			
	Практические занятия.	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Мировой экономический кризис	Содержание учебного материала	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис			
	Социально-политические последствия Великой депрессии			
	Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта			
	Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.			
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Наращение агрессии. Германский нацизм	Содержание учебного материала	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.			
	НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей».			
	Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.			
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	Содержание учебного материала	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта».			
	Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство.			
	Политика «невмешательства». Советская помощь Испании			
	Поражение Испанской республики.			
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		

Политика «умиротворения » агрессора	Содержание учебного материала	1		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии			
	Японо-китайская война и советско-японские конфликты			
	Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия			
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Советский Союз в 1920–1930-е гг.		8	4	
СССР в годы нэпа. 1921–1928	Содержание учебного материала	2	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.03,
	Практические занятия			

	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.</p>			<p>М.05, П.01, П.02, П.03</p>
	Самостоятельная работа обучающихся	-		

Советский Союз в 1929–1941 гг.	Содержание учебного материала	4	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	<p>Практические занятия</p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод, Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в</p>			

	деревне. Личные подсобные хозяйства колхозников.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Практические занятия			
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Вторая мировая война		14	4	
Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03,
	Практические занятия			

	<p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины.</p> <p>Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран</p> <p>Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p>			М.05, П.01, П.02, П.03
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Практические занятия			
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз			
	Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Первый период Великой	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03,
	Практические занятия			

<p>Отечественной войны. 1941–1945</p>	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.</p>			<p>М.05, П.01, П.02, П.03</p>
---------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------

	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Практические занятия			
	Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Сталинградская битва. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция. «Большая тройка».			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Жизнь во время войны. Сопротивление	Содержание учебного материала	2	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Практическое занятие			

оккупантам	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Победа СССР в Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Практическое занятие			
	Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Реевакуация и			

	нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Практические занятия			
	Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Соревнование социальных систем. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)		30	12	
Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания.			
	«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт			
	Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США			
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	Содержание учебного материала «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо» Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Достижения и кризисы социалистического мира	Содержание учебного материала	2	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Практические занятия			
	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03,
	Образование КНР. Советско-китайский конфликт Война в Корее			

и революции	Поражение США и их союзников в Индокитае			М.05, П.01, П.02, П.03
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
«Разрядка» в международных отношениях	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Практические занятия			
	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны» Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Революция на Кубе. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.			
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Индия в конце XX в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо.			
	Практические занятия	-		

	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Послевоенное развитие СССР	Содержание учебного материала	2	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Практические занятия			
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Содержание учебного материала	4	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Практические занятия			
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский			

	<p>секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Внешняя политика: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Практическое занятие			
	<p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Советское общество в	Содержание учебного материала	2	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.03,
	Практические занятия			

середине 1960-х – начале 1980-х	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев.</p>			М.05, П.01, П.02, П.03
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Идейная и духовная жизнь советского	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве</p>	1	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01,

общества	Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство			П.02, П.03
	Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления			
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Внешняя политика в середине 1960-х – начале 1980-х	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Практические занятия			
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	Содержание учебного материала	5	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Практическое занятие			
	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические			

	<p>объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева.</p>			
--	---	--	--	--

	Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Российская Федерация в 1992–2012 гг.		12	8	
Становление новой России (1992–1999)	Содержание учебного материала	2	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Практические занятия			
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг.Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.			

	Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Новые приоритеты внешней политики	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Практические занятия			
	Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи	Содержание учебного материала	2	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01,
	Практическое занятие			
	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе			

модернизации	президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Модернизация бытовой сферы.			П.02, П.03
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Практическое занятие			
	Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Современный мир	Содержание учебного материала	1	1	Л.01, Л.04, Л.05, М.03,
	Практические занятия			

	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.			М.05, П.01, П.02, П.03
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Культура и наука России в конце XX – начале XXI в	Содержание учебного материала	1	1	Л.01, Л.04, Л.05, М.03, М.05, П.01, П.02, П.03
	Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти».			
	Коммерциализация культуры.			
	Ведущие тенденции в развитии образования и науки			
	Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны			
	Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура			
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Дифференциро- ванный зачет		2		
Всего		86	30	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

4.2.1. Печатные издания

1. Всеобщая история 10 кл Уколова В.И., Ревякин А.В., под ред. Чубарьяна А.О АО Изд «Просвещение» ФП 2019 (2020)
2. Всеобщая история 11 кл. Баз.уровень Улурия А.А., Сергеев Е.Ю под ред. Чубарьяна А.О АО Изд. «Просвещение» ФП 2019 (2020)
3. Волобуев О.В., Корпачев С.П., Клоков История России: нач. XX- нач.XXI века Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»

4.2.2. Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

<http://www.fershal.narod.ru/>

<http://www.geocities.com>

<http://www.hronos.km.ru>

<http://www.machaon.ru/hist/>

<http://battleship.spb.ru/>

<http://rjw.narod.ru/>

<http://closelook.narod.ru/>

<http://pages.marsu.ru/sv1/civ/>

<http://dynastie.narod.ru/>

<http://www.history.standart.edu.ru>

<http://stalinism.ru/zhivoy-stalin/ritorika-stalina-voennogo-vremeni.-prikaz-70.html>

http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia_toc.htm

<http://tapemark.narod.ru/kommunizm/188.html>

wikipedia.ORG/WIKI, Wikipedia.ORG/БлокНАТО

wikipedia.org/wiki

<http://history/standart/edu/ru>

<http://www.inwar.info/hist.html>

<http://www.nato.bz/ru/balkan.html>

Официальный сайт Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств

http://www.rau.su/N1-2_97/009.htm

3.2.3. Дополнительные источники

1. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

2. Орлов А.С. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев . - М. : Проспект, 2014. - 680 с. - ISBN 978-5-392-13149-5. учебник, история России, А.С. Орлов, В.А. Георгиев

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Формы и методы оценки и контроля		ФОС
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)
2	Текущий контроль		
	Письменный опрос	2	Критерии оценки письменной работы
	Устный опрос	3	Критерии оценки письменного опроса
	Тестирование	4	Критерии оценки
	Практическое задание, упражнения	5	Эталон
	Анализ текста	6	Алгоритм, критерии оценивания
3	Промежуточная аттестация		Зачет по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания)
		1	Оценивание
		2	Практическое задание